

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Полное название программы | Образовательная программа  Муниципального автономного учреждения  дополнительного образования  «Центр детского творчества «Радуга» |
| 1 | Срок реализации | 2017-2018 гг. |
| 2 | Нормативно-правовая основа программы | * Основные положения «Декларации прав человека», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.);  Основные положения «Конвенции о нравах ребёнка», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989)г.;Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г., с учетом изменений, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ (от 30.12.2008г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014г. №11-ФКЗ);Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №213-ФЗ (с изменениями от 02.06.2016г.);Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ);Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012г.);Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. №479);Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751);Распоряжение Правительства Российской Федерации, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р)  * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (от 4 июля 2014 г. № 41); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008);  Письмо МинобрнаукиРФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011г. №03-296);  * Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6.09.2013г. №1698/506-V-ОЗ); * Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 26.12.2014 г. № 1574-1); * Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» (30.09.2014 №990-А), Изменения к Уставу (23.05.2016 №201-рА); * Программа развития МАУДО ЦДТ «Радуга» на 2016-2020гг.; * Положение о детском объединении МАУДО ЦДТ «Радуга» (Утверждено приказом директора МАУДО ЦДТ «Радуга» 24.11.14г., №132/1) |
| 3 | Адрес организации | 462631, Оренбургская область, г. Гай, ул. Советская, д. 14 а |
| 4 | Контактный телефон | 8 (35362) 4-23-34 |
| 5 | Цель программы | Формирование жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, способной к самосовершенствованию и саморазвитию |
| 6 | Задачи Программы | - обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;  - развитие и совершенствование воспитательного потенциала МАУДО ЦДТ «Радуга», отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;  - обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;  - поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;  - обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. с социальными партнерами;  - включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;  - сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;  - формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности |
| 7 | Финансовое обеспечение программы | Средства бюджета МАУДО ЦДТ «Радуга» и иные средства, не запрещенные законодательством РФ |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Разделы** | **Стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** | 7 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 7 |
| 1.2 | Информационная справка учреждения | 7 |
| 1.3 | Цель и задачи образовательной программы | 9 |
| 1.4 | Концептуальные основы образовательной деятельности | 10 |
| 1.5 | Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся | 11 |
| 1.6 | Планируемые результаты | 14 |
| 1.7 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 35 |
| 1.8 | Модель оценки качества образовательной деятельности учреждения | 37 |
| **2** | **Содержательно-организационный раздел** | 40 |
| 2.1 | Структура Учебного плана МАУДО ЦДТ «Радуга» и механизм его реализации | 40 |
| 2.2 | Характеристика организации образовательных поношений | 44 |
| 2.3 | Основные подходы к организации воспитанной работы | 46 |
| 2.4 | Модель выпускника МАУДО «ЦДТ «Радуга» | 47 |
| **3** | **Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений МАУДО ЦДТ «Радуга»** | 49 |
| 3.1 | Образовательная среда МАУДО ЦДТ «Радуга» | 49 |
| 3.2 | Материально техническое обеспечение | 50 |

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МАУДО ЦДТ «Радуга» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

**1.2 Информационная справка учреждения**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» является некоммерческой организацией.

Юридический адрес Учреждения: 462631, Россия, Оренбургская область, город Гай, улица Советская, дом 14 а.

Фактический адрес Учреждения: 462631, Россия, Оренбургская область, город Гай, улица Советская, дом 14 а; 462635, Россия, Оренбургская область, город Гай, улица Молодежная, дом 71 а.

- Телефон:8(35362) 4-23-34

- Факс: 8(35362) 4-01-25

**- E-mail:** [cdt\_raduga-gai@mail.ru](mailto:cdt_raduga-gai@mail.ru)

- Адрес официального сайта в информационно-коммуникативной сети Интернет: cdt-raduga-gai.ucoz.ru

Учредитель: отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- ОГРН: 1025600682920;

- ИНН: 5604008354;

- Устав: утвержден Постановлением администрации города Гая № 990 – пА от 30.09.2014 года;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003099, регистрационный №1574-1 от 26 декабря 2014 г.

Срок действия лицензии: бессрочная;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ серия 56 № 000267124 от 12.04. 2001 год;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения, серия 56 № 003498457 от 24.01.2012 год.

Руководитель: Плотникова Людмила Геннадьевна.

# Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Лаур Наталья Викторовна.

# Заместитель директора по программно-методической работе: Романова Гульнара Зиннуровна.

# Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Темирбулатова Гульниса Чулпановна.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» является многопрофильным учреждением дополнительного образования, выполняющим организующую и координирующую функцию по естественнонаучному, туристско-краеведческому, художественному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому направлениям образовательной деятельности в Гайском городском округе.

Данная деятельность осуществляется на основе разработки и реализации новых подходов к организации образовательного процесса в контексте педагогики развития, освоения инновационных технологий, основанных на деятельном, поисковом, проектно-созидательном подходах, мотивирующих учащихся к самоопределению, профессиональной ориентации и реализации творческого потенциала.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» осуществляет образовательные отношения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой учреждения, реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательных отношений определяется на основе образовательной программы учреждения.

**1.3 Цель и задачи образовательной программы**

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Цель образовательной программы**:** Формирование жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, способной к самосовершенствованию и саморазвитию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;

- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;

- развитие и совершенствование воспитательного потенциала МАУДО ЦДТ «Радуга», отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;

- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. с социальными партнерами;

- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;

- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности.

**1.4 Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения**

В основе реализации образовательной программы лежит **системно­деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Приоритетные педагогические принципы:**

*Природособразности -* образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

*Культурособразности* - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

*Гуманизации* – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

*Индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

*Гуманитаризации* - формирование духовных потребностей и способностей.

*Системности* - раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

*Политехничности* – развитие конструктивного мышления.

*Интеграции* - объединение усилий всех заинтересованных структур.

*Регионализации* – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды МАУДО ЦДТ «Радуга»:

- *Открытость социуму* – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

- *Вариативность* – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- *Партнерство* – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия Центра и окружающего социума.

- *Психологическая комфортность* – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

- *Свобода* – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора.

- *Адаптивность* – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

- *Индивидуализация* - деятельность обучающегося, педагога, родителя по поддержке и развитию того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом из них от природы или что приобретено индивидуальным жизненным опытом.

- *Добровольность* – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

- *Аксиологизация* – ориентация детей на общечеловеческие ценности.

- *Коммуникативность* – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

**1.5 Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся МАУДО «ЦДТ «Радуга»**

В творческие объединения Центра зачисляются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

***Дошкольное детство (5-6,5 лет)***

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

***Младший школьный возраст (6,5 – 11 лет)***

- изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

***Отрочество (11-13 лет)***

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

***Средний школьный возраст (14-15 лет)***

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

***Юность (15-16 лет и старше)***

Главные новообразования юношеского возраста – саморофлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

**1.6 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий, универсальных и специфических для данного учебного предмета.

**Естественнонаучная направленность:**

«Окружающий нас мир» (срок реализации: 3 года, возраст: 4-7 лет)

Ожидаемые результаты:

- ребёнок умеет самостоятельно организовать и провести игру; обсуждать важные события со сверстниками и педагогом; выполнять простейшие опыты; совершать выбор и обосновывать его; предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- ребенок может сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали; классифицировать предметы по общим качествам;

- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний из разных источников, обладает, положительной мотивацией к дальнейшему обучению;

- ребёнок может: участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно, логично и понятно рассказать о факте, событии, явлении; употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

Ребёнок может:

- знать понятия: экология, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии, пресмыкающиеся;

Ребёнок имеет представление:

- о том, как правильно оценивать действия других по отношению к природе;

- о том, как правильно ухаживать за растениями и животными;

- о том, как выявлять особенности природных явлений в ходе наблюдений;

- ребёнок может использовать обобщённые способы исследования разных объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей;

- способен самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств. Способен определять алгоритм собственной деятельности и корректировать свою деятельность в случае обнаружения несоответствия результата и цели.

«Игровая экология» (срок реализации: 3 года, возраст: 8-11 лет)

*Личностные:*

- умеет рационально использовать природу.

*Метапредметные:*

- проявляет заботливое отношение к окружающей природе;

- способен самостоятельно решать творческие задания, усложняя их;

- умеет отбирать необходимый материал из большого объёма информации.

*Предметные:*

- умеет приводить примеры, проявляемые в живой и неживой природе;

- знает представителей животного и растительного мира Гайского района и Оренбургской области.

«Юный зоолог» (срок реализации: 2 года, возраст: 8-11 лет)

*Личностные:*

- проявляет уважительное отношение к природе в поведении;

- проявление устойчивого интереса к изучению животного мира.

*Метапредметные:*

- выполнение практических действий по уходу за питомцами;

- умение выполнять все этапы исследовательской деятельности;

- умение налаживать и укреплять отношения в группе, отстаивать свою точку зрения;

- умение полностью самостоятельно выполнить задание.

*Предметные:*

- знание среды обитания и особенностей образа жизни животных;

- владение правилами ухода за обитателями уголка живой природы;

- знание животного мира Оренбургской области и животных, занесенных в Красную книгу;

- умение проводить экскурсию в уголке живой природы, используя знания зоологии.

«Экошкола» (срок реализации: 3 года, возраст: 8-11 лет)

*Личностные:*

- проявляет уважительное отношение к природе в поведении;

- проявляет устойчивый интерес к изучению природы родного края;

- умеет проводить опрос и брать интервью.

*Метапредметные:*

- владеет навыком работы в команде;

- умеет планировать исследовательскую деятельность;

- умеет проводить опрос и брать интервью.

*Предметные:*

- владеет умениями необходимыми для проведения исследования;

- называет и показывает представителей животного и растительного мира родного края и Оренбургской области.

«Юный эколог» (срок реализации: до 1 года, возраст: 8-17 лет)

*Личностные:*

- понимание и положительное отношение к природе.

*Метапредметные:*

- проявление устойчивого интереса к изучению природы родного края;

- умение работать в команде.

*Предметные:*

- знание о взаимодействии человека с окружающим миром;

- знание о современных проблемах экологии окружающей среды;

- знание природы родного края и Оренбургской области и животных, занесенных в Красную книгу Оренбургской области.

«Экскурсии в уголок живой природы» (срок реализации: до 1 года, возраст: 5-18 лет)

*Личностные:*

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

*Метапредметные:*

- проявление интереса к изучению животного мира;

- умение проводить наблюдение за животными.

*Предметные:*

- знание представителей уголка живой природы и особенностей их содержания;

- представление о видовом разнообразии декоративных животных.

Дар «Физика» (срок реализации: 1 года, возраст: 16-18 лет)

*Личностные:*

- стойкий интерес к занятиям физикой.

*Метапредметные:*

- способность запоминать условия физических задач;

- умение логически выстраивать цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи.

*Предметные:*

- расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах и приемах решения задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информацию;

- получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования;

- сознательное самоопределение воспитанников относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

«Дар. Математика» (срок реализации: 1 года, возраст: 16-18 лет)

*Личностные:*

- готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- умение ставить цели и строить планы их достижения.

*Метапредметные:*

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Предметные:*

– систематизация знаний школьного курса математики;

– получение теоретических знаний и навыков решения задач из второй части ЕГЭ олимпиадного характера - на делимость;

– получение теоретических знаний и навыков решения задач из второй части ЕГЭ - задач с параметрами.

«Экология и биология вокруг нас» (срок реализации: 1 год, возраст: 17-18 лет)

*Личностные:*

- интерес к объектам живой природы;

- знание основ экологии о природных закономерностях, причинно-следственных и других вариантов связей в системе человек-природа-общество.

*Метапредметные:*

- использование различных источников информации на практике;

- умение на основе полученных данных делать выводы об экологических проблемах и путях их решения в микро и макросоциуме.

*Предметные:*

- владение научным аппаратом исследования;

- умение оформлять исследовательскую работу;

- умение представлять свои работы;

- участие в конкурсах и олимпиадах по биологии и экологии.

«Занимательная математика» (срок реализации: 1 год, возраст: 13-14 лет)

*Личностные:*

- развитый познавательный интерес и положительное отношение к урокам математики.

*Метапредметные:*

- умение логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи при постановке учебной задачи;

- умение работать с научной литературой, добывать информацию из различных источниками;

- умение общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

*Предметные:*

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

«Экология и биология вокруг нас» (срок реализации: 1 год, возраст: 17-18 лет)

*Личностные:*

- интерес к объектам живой природы.

*Метапредметные:*

- знание основ экологии о природных закономерностях, причинно-следственных и других вариантов связей в системе человек-природа-общество;

- использование различных источников информации на практике;

- умение на основе полученных данных делать выводы об экологических проблемах и путях их решения в микро и макросоциуме.

*Предметные:*

- владение научным аппаратом исследования;

- умение оформлять исследовательскую работу;

- умение представлять свои работы;

- участие в конкурсах и олимпиадах по биологии и экологии.

«Избранные вопросы биологии» (срок реализации: 1 год, возраст: 13-14 лет)

*Личностные:*

- развитие любознательности и формирование интереса к познанию растительного и животного мира;

- развитие ценностного отношения к живой природе.

*Метапредметные:*

- развитие коммуникативной культуры в процессе совместной деятельности;

- развитие уверенности у учащихся в процессе самореализации и рефлексии.

*Предметные:*

- умение классифицировать растительный и животный мир на основе особенностей строения;

- знание особенностей строения, функционирования растительного, животного организмов.

**Туристско-краеведческая направленность:**

«Юный исследователь» (срок реализации: 2 года, возраст: 8-11 лет)

*Личностные:*

- проявляет интерес к познанию исторических событий родного края;

- проявляет уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям своей семьи и родного края.

*Метапредметные:*

- владеет способами конструктивного взаимодействия и умеет эффективно общаться с близкими и окружающими людьми, договариваться, работать сообща;

- проявляет способность к самооценке своих действий, поступков, результатов, адекватно понимает причины успешности и неуспешности в проектной деятельности.

*Предметные:*

- способен оперировать понятиями( тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод);

- смеет самостоятельно выбрать тему, сформулировать проблему, цели, задачи, выдвинуть гипотезу;

- знает события истории семьи, родного города, края, умеет использовать знания на отдельных этапах проекта;

- умеет оформить проект в соответствии с требованиями.

«Возрождение» (срок реализации: 2 года, возраст: 8-11 лет)

*Личностные:*

- проявляет интерес к познанию исторических событий родного края;

- проявляет уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям своей семьи и родного края.

*Метапредметные:*

- владеет способами конструктивного взаимодействия и умеет эффективно общаться с близкими и окружающими людьми, договариваться, работать сообща;

- проявляет способность к самооценке своих действий, поступков, результатов, адекватно понимает причины успешности и неуспешности в проектной деятельности.

*Предметные:*

- способен оперировать понятиями( тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод);

- умеет самостоятельно выбрать тему, сформулировать проблему, цели, задачи, выдвинуть гипотезу;

- знает события истории семьи, родного города, края, умеет использовать знания на отдельных этапах проекта;

- умеет оформить проект в соответствии с требованиями.

«Историческое краеведение» (срок реализации: 2 года, возраст: 16-18 лет)

*Личностные:*

- владеет знаниями по истории родного края, истории семьи, собственной истории;

- проявляет уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям своей семьи и родного края;

- владеет основами гражданской идентичности личности в форме осознания себя как гражданина России.

*Метапредметные:*

- владеет способами конструктивного взаимодействия, проявляет умение вести продуктивный диалог;

- проявляет на практике опыт публичных выступлений; представления (презентации) себя и результатов своего исследования;

- проявляет способность к самооценке своих действий, поступков, результатов, адекватно понимает причины успешности и неуспешности в проектной деятельности.

*Предметные:*

- владеет знаниями об историческом прошлом родного края, города, семьи;

- активно использует свои знания в практической деятельности, владеет опытом самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении полученной информации;

- умеет ориентироваться в вопросах, связанных с историей, этнографией, культурой Оренбуржья и народов, населяющих его. иметь представление о различных событиях истории и современности региона; делать сравнительный анализ Оренбургского региона с другими регионами России; высказывать и аргументировать свою точку зрения по изученным вопросам.

«Краеведение» (срок реализации: 3 года, возраст: 11-15 лет)

*Личностные:*

- проявляет устойчивый интерес к занятиям по туристическому краеведению;

- знает и гордится историей родного города и Оренбургской области. Соблюдает нормы поведения в природной и окружающей среде. Использует нормы здорового образа жизни в повседневной жизни.

*Метапредметные:*

- способен преодолевать трудности в условиях похода;

- умеет осуществлять поиск информации из разных источников, обрабатывать её и применять;

- обладает коммуникативной культурой, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

*Предметные:*

- знает роль Оренбуржья в истории развития России;

- применяет знания по топографии в ориентировании на местности по карте.

- имеет сформированные навыки по оказанию первой доврачебной помощи.

«Юный краевед» (срок реализации: 3 года, возраст:7-11 лет)

*Личностные:*

- бережно относится к истории и культуре родного края; самостоятельно соблюдает основные правила поведения.

*Метапредметные:*

- умеет выбрать нужную информацию; умеет выполнить исследование нескольких объектов.

*Предметные:*

- умеет самостоятельно оформлять наблюдения; знает основные учреждения в городе, а также промышленные предприятия.

«Юный турист» (срок реализации: 1 год, возраст:12-16 лет)

*Личностные:*

- имеет понятие о таких ценностях, как Отчизна, Долг. Уважительно относится к данным ценностям;

- проявляет устойчивый интерес к занятиям пешеходным туризмом.

*Метапредметные:*

- умеет общаться со сверстниками. Способен создать положительные эмоциональные отношения;

- умеет мобилизовывать свои силы при повышенной физической нагрузке.

*Предметные:*

- умеет ориентироваться на незнакомой местности, определять стороны света;

- владеет первоначальными навыками преодоления препятствий в природной среде с использованием подручных средств;

- знает основы безопасной жизнедеятельности в походных условиях.

«Начальное краеведение» (срок реализации: 3 года, возраст:7-11 лет)

*Личностные:*

- бережно относится к истории, культуре, традициям, природе своего края;

- соблюдает основные правила поведения и следит за соблюдением правил окружающими.

*Метапредметные:*

- умеет выделять и отбирать нужную информацию;

- умеет выполнять исследование нескольких объектов;

- умеет контактировать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

*Предметные:*

- владеет основными понятиями и умеет самостоятельно оформлять результаты наблюдений;

- знает основные учреждения в городе (музеи, выставочный зал, ДОСААФ, библиотеки, аптека).

**Художественная направленность:**

Вокально-хоровой ансамбль «Камертон» (срок реализации: 5лет, возраст:7-15 лет)

*Личностные:*

- проявление устойчивого интереса к занятиям*;*

- умение ориентироваться в разных песенных жанрах.

*Метапредметные:*

- умение работать в группе, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;

- проявление ответственного отношения к делам коллектива.

*Предметные:*

- овладение навыком двух- и многоголосного пения;

- умение запомнить и воспроизвести музыкальное произведение.

«Живая вода» (срок реализации: 3 года, возраст:7-10 лет)

*Личностные:*

- проявление устойчивого интереса к занятиям;

- умение ориентироваться в разных песенных жанрах;

- интерес к музыкальным произведениям разножанровой направленности как эстрадно-развлекательным, так и к классическим жанрам.

*Метапредметные:*

- умение работать в паре, согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга.

*Предметные:*

- чистое интонирование мелодий с гармонической поддержкой без исполнения мелодической линии;

- умение запоминать мелодические построения неповторного строения однотонального плана;

- исполнение ритма дробления, пунктирного ритма и ритма суммирования при пении и игре на шумовых инструментах;

- свобода в работе артикуляционного аппарата во время пения;

- исполнение песен с небольшими распевами слогов;

- умение соблюдать фразировку и динамику при ансамблевом исполнении. Исполнение несложных танцевальных движений.

«Новый день» (срок реализации: 3 года, возраст:7-12 лет)

*Личностные:*

- проявление устойчивого интереса к содержанию занятий эстрадным пением;

- потребность в самообразовании в области эстрадной песни.

*Метапредметные:*

- умение работать в группе, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- применение волевых усилий при выполнении домашних и учебных заданий;

- умение находить и выбирать нужную информацию в различных информационных источниках.

*Предметные:*

- чистое интонирование одноголосных мелодий a cappella. Способность чисто петь самостоятельно в двух- и многоголосии;

- умение запоминать мелодии с протяжёнными фразами, со скачками на широкие интервалы, с разнообразными гармоническими оборотами и модуляциями;

- исполнение более сложных (синкопированных) ритмов в разных темпах;

- умение грамотно пользоваться дыханием при исполнении песен в соответствии с художественными задачами;

- хорошая дикция при исполнении песен;

- исполнение вокализов;

- умение петь в единой манере с другими участниками ансамбля;

- движение во время исполнения песни в соответствии с характером, ритмом и темпом музыки;

- навык филирования звука и микширования вокала микрофоном.

«Сольфеджио» (срок реализации: 5лет, возраст:7-14лет)

*Личностные:*

- самостоятельно использует полученные знания по всему курсу в практической деятельности, проявляет устойчивый интерес к предмету.

*Метапредметные:*

- умеет сочинить небольшую пьесу;

- умеет дать определение теоретическим понятиям в объеме 5 класса.

*Предметные:*

- выполняет интонационные упражнения: мажорные и минорные гаммы до 6 знаков при ключе, тонические трезвучия, интервалы, трезвычия с обращениями, Д7 с обращениями и разрешением, уменьшенные трезвучия, вводные септаккорды, последовательности из аккордов. Сольфеджирует номера с элементами хроматизма;

- умеет выполнять ритмические упражнения в размерах 2/4, ¾, 4/4, 3/8, 6/8. Использует ритмический аккомпанемент к мелодиям. Уверенно дирижирует, умеет писать ритмические диктанты;

- умеет записывать диктант в тональностях до 4 знаков при ключе, включающий пройденные мелодические обороты и ритмические группы в соответствии с требованиями 5 класса;

- определяет на слух музыкальные жанры, характер, лад, структуру, темп, размер, трезвучия, Д7 с обращениями и разрешением, интервалы, вводные септаккорды.

Музыкальная капель(срок реализации: 1 год, возраст:6-7 лет)

Целевые ориентиры:

Ребенок знает основные элементы нотной грамоты: написание нот 1 октавы, написание нотных знаков: скрипичный ключ, пауза, диез, бемоль, бекар», знает названия детских музыкальных инструментов: бубен, ксилофон, треугольник, вудблок, тонблок, блокфлейта, колокольчик и др., знает правила поведения и технику безопасности в учебном кабинете, на сцене, в концертном зале, осознанно различает жанры музыки: песню, марш, танец, владеет первоначальными навыками исполнения простых ритмических рисунков на детских музыкальных инструментах, эмоционально реагирует на различные по характеру музыкальные произведения, дает название данному произведению, рассказывает о его настроении, испытывает устойчивый интерес к занятиям, уверенно чувствует себя на занятиях, концертах, доброжелательно относится к сверстникам, родителям, педагогам, ответственно выполнять заданные поручения.

«Фортепиано» (срок реализации: 5 лет, возраст:7-14лет)

*Личностные:*

- имеет ценностное отношение к мировому фортепианному искусству.

*Метапредметные:*

- умеет исполнять небольшие произведения крупной формы на память; - умеет воплотить музыкальный образ в процессе исполнения музыкального произведения.

*Предметные:*

- владеет основными приемами фортепианной техники. Владеет основными навыками подбора по слуху, чтения нот с листа, исполнения музыкальных произведений соло и в ансамбле. Самостоятельно использует в исполнительской деятельности сведения по музыкальной грамоте.

«Руслан и Людмила» (срок реализации: 3 года, возраст:7-17лет)

*Личностные:*

- проявление устойчивого интереса к занятиям цирковым искусством;

- ответственное отношение к общим делам.

*Метапредметные:*

- умение мобилизовывать свои силы при повышенной физической и эмоциональной нагрузке;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми, работать в группе и коллективе.

*Предметные:*

- владение средствами пластической выразительности;

- исполнение цирковых номеров в различных жанровых направленностях, техниках и формах.

«Ассоль» (срок реализации: 2 года, возраст:7-15лет)

*Личностные:*

- проявление устойчивого интереса к занятиям:

-умение ориентироваться в разных песенных жанрах.

*Метапредметные:*

- умение работать в группе, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;

- проявление ответственного отношения к делам коллектива.

*Предметные:*

- овладение навыком двухголосного пения. Умение запомнить и воспроизвести музыкальное произведение. Повторение ритмического рисунка в пунктирном ритме и синкопированном ритме. Владение смешанным типом дыхания. Свобода в работе артикуляционного аппарата во время пения. Исполнение песен с небольшими распевами слогов. Умение соблюдать фразировку и динамику при ансамблевом исполнении. Движение во время исполнения песни в соответствии с характером, ритмом и темпом музыки. Умение работать с микрофоном.

«Родничок» (срок реализации: 2 года, возраст:7-11лет)

*Личностные:*

- проявление устойчивого интереса к занятиям;

- умение ориентироваться в разных песенных жанрах;

- интерес к музыкальным произведениям разножанровой направленности как эстрадно-развлекательным, так и к классическим жанрам.

*Метапредметные:*

- умение работать в паре, согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга.

*Предметные:*

- чистое интонирование мелодий с гармонической поддержкой без исполнения мелодической линии;

- умение запоминать мелодические построения неповторного строения однотонального плана;

- исполнение ритма дробления, пунктирного ритма и ритма суммирования при пении и игре на шумовых инструментах;

- свобода в работе артикуляционного аппарата во время пения;

- исполнение песен с небольшими распевами слогов;

- умение соблюдать фразировку и динамику при ансамблевом исполнении. Исполнение несложных танцевальных движений.

«Золотая соломка» (срок реализации: 3 года, возраст:9-12лет)

*Личностные:*

- уважительно относится к традициям русского народа. Умеет выполнять всю работу аккуратно*.* Способен самостоятельно спланировать и выполнить работу. Проявляет устойчивый интерес к занятиям.

*Метапредметные:*

- умеет создавать авторские работы. Умеет планировать последовательность действий по изготовлению всей работы.

*Предметные:*

- имеет устойчивые знания всех этапов работы по сбору, обработке и хранению материала. Знает правила техники безопасности и владеет навыками работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

- умеет организовать свое рабочее место в соответствии с ТБ.

«Рукодельница» (срок реализации: 3 года, возраст:11-14лет)

*Личностные:*

- уважительно относится к традициям других народов. Знает и умеет выполнить отдельные элементы орнамента, может объяснить их значение. Проявляет устойчивый интерес к занятиям по швейному делу.

*Метапредметные:*

- выполняет работу точно и опрятно, проявляет усердие*.* Умеет выполнить работу самостоятельно, обладает способностью выразить свои мысли и идеи в изделии. Умеет создавать нечто новое, собственный продукт, не копируя образец.

*Предметные:*

- владеет терминологией в области швейного дела и свободно использует ее в разговорной речи;

- владеет навыками конструирования и моделирования одежды. Свободно владеет инструментами и приспособлениями во время работы знает их классификацию. Умеет организовать свое рабочее место в соответствии с ТБ.

«Бусинка» (срок реализации: 3 года, возраст:7-11лет)

*Личностные:*

- уважительно относится к традициям других народов. Умение выполнить работу аккуратно, без недочетов. Способен полностью самостоятельно выполнить задание;

*Метапредметные:*

- умеет самостоятельно придумать сюжет для выполнения поделки. Умеет определить последовательность действий по изготовлению всей поделки.

*Предметные:*

- умеет применять ручные инструменты и приспособления при работе;

- знание основных принципов построения декоративной композиции в комбинированной технике;

- умеет организовать свое рабочее место в соответствии с ТБ.

«Фантазия и творчество» (срок реализации: 3 года, возраст:7-11лет)

*Личностные:*

- умение выполнить работу аккуратно, без недочетов. Способен полностью самостоятельно выполнить задание. Проявление устойчивого интереса к занятиям.

*Метапредметные:*

- владение приемами работы с разными материалами (вырезание, плетение, скручивание, накручивание). Владение сложными техниками работы с разными материалами. Выполнение правил Т/Б при организации своего рабочего место.

*Предметные:*

- умение самостоятельно придумать сюжет для аппликаций и композиций. Создание собственного изделия повышенной сложности. Самостоятельное оценивание собственной и чужой работы.

«Умелые руки» (срок реализации: 1 год, возраст:11-14 лет)

*Личностные:*

- точно соблюдает инструкции педагога при выполнении отдельных операций, правила безопасной работы с инструментами. Развивает личностные качества: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность.

*Метапредметные:*

- умеет придумать новое композиционное решение, цветовое сочетание. Умеет извлекать необходимую информацию из источников разных видов. *Предметные:*

- знает отдельные приемы, техники и технологии изготовления поделок из различных материалов. Использует полученные знания и умения на практике.

«Аэробика» (срок реализации: 3 года, возраст:10-15 лет)

*Личностные:*

- умеет свободно держаться на сцене, контактировать с командой. Применяет нормы здорового образа жизни в практике.

*Метапредметные:*

- умеет мобилизовать силы и энергию для подготовки публичного выступления.

*Предметные:*

- выполняет нормативы третьего года обучения. Владеет знаниями и умениями по нетрадиционным направлениям в аэробике («Фанк», «Латина», «Танцевальная аэробика»), по спортивным направлениям «Стретчинг», «Каланетик». Умеет составлять собственный комплекс упражнений.

**Социально – педагогическая направленность:**

«АБВГДейка» (срок реализации: 2 года, возраст:5-7 лет)

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными средствам и способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и к самому себе;

- ребенок проявляет любознательность, стремление к получению знаний задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок достаточно хорошо владеет связной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок воспроизводит наизусть поэтический текст;

- ребенок воспринимает литературный текст, понимает его и может передать содержание.

«Веселый счет» (срок реализации: 2 года, возраст:5-7 лет)

Целевые ориентиры:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок способен устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями или какими- либо признаками; объединять предметы и явления по каким-либо существенным свойствам; понимать и прослеживать причинно-следственные связи; выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

-ребенок имеет элементарные первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

«Волшебные ладошки» (срок реализации: 2 года, возраст:5-7 лет)

Целевые ориентиры:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, проявляет ответственность за начатое дело, имеет позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- у ребенка развита мелкая моторика рук; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен эстетически воспринимать предметы и явления реального мира и отражать их в форме зрительных образов и конкретных продуктов детского творчества (рисунок, аппликация, поделка и т.д.);

- ребенок знает различные материалы и инструменты, их назначение. Он умеет их использовать в процессе художественно-творческой деятельности.

«Мы школьники» (срок реализации: 3 года, возраст: 10-15 лет)

*Личностные:*

- стремление к самопознанию с целью открытия в нем возможных путей саморазвития и совершенствования себя;

- осознанное самопринятие и позитивная адекватная оценка себя, своих возможностей, способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;

- наличие устойчивой школьной мотивации с направленностью на достижение успеха.

*Метапредметные:*

- самостоятельное решение трудностей в общении через толерантное отношение к партнерам по общению и учет их позиции при сотрудничестве.уверенное самостоятельное владение способами конструктивного взаимодействия.

*Предметные:*

- знание понятий «барьеры общения», «критика», «толерантность», «лидерство» и владение понятиями, изученными на предыдущих ступенях обучения по программе;

- осознание взаимосвязи своих эмоций, поступков и мыслей, а также у окружающих людей;

- самостоятельное использование приемов саморегуляции и самоконтроля в необходимых ситуациях;

- высокий устойчивый познавательный интерес, положительное творческое отношение к занятиям психологией.

Театр кукол «Чебурашка» (срок реализации: 3 года, возраст:7-11 лет)

*Личностные:*

- проявление устойчивого интереса к занятиям в кукольном театре;

- активное участие в делах коллектива, социальных акциях.

*Метапредметные:*

- подражание заданному образу и импровизация на заданную тему;

- умение читать наизусть стихи, и небольшие пьесы;

- умение налаживать и укреплять отношения между взрослыми и детьми;

- умение находить и исправлять недостатки собственного выступления.

*Предметные:*

- знание истории театра кукол и театров Оренбуржья;

- умение осваивать сценическое пространство, имеют четкое звукопроизношение;

- умение работать с ростовой куклой;

- умение создать эскиз костюма, декорации на заданную тему. Умение подготовить реквизит, декорацию для кукольного спектакля, работать с гримом.

Театр игры «Карусель» (срок реализации: 3 года, возраст:12-18 лет)

*Личностные:*

- самостоятельно готовят материал к выступлению;

- умеют свободно держаться на сцене, контактировать со зрительным залом;

- проявляют уважительное отношения к культуре других народов.

*Метапредметные:*

- обладают навыками сотрудничества со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;

- умеют составить сценарий игровой программы;

- умеют перевоплощаться в заданный образ и импровизировать на заданную тему.

*Предметные:*

- проявляют интерес к самому процессу и содержанию театрализованно-игровой деятельности;

- владеют методами организации и самоорганизации театральной деятельности;

- умеют работать в роли ведущего театрализованно-игровой программы;

- умеют подготовить игровой реквизит, декорацию, костюм для театрализовано-игровой программы.

«Вожатый» (срок реализации: 1 год, возраст:11-13 лет)

*Личностные:*

- наличие ответственного отношения у обучающихся к делам коллектива;

*Метапредметные:*

- умение налаживать и укреплять отношения между взрослыми и детьми;

- умение создавать нечто новое, собственный продукт, не копируя образец.

*Предметные:*

- знание приёмов и методов организации КТД, тематических дней;

- умение самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, игры с залом.

«Общение» (срок реализации: 1 год, возраст:6-7лет)

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными средствам и способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и к самому себе;

- ребенок проявляет любознательность, стремление к получению знаний задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок достаточно хорошо владеет связной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок воспринимает литературный текст, понимает его и может передать содержание;

- ребенок знает различные материалы и инструменты, их назначение. Он умеет их использовать в процессе художественно-творческой деятельности;

- ребенок имеет элементарные первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Дар «Русский язык» (срок реализации: 1 год, возраст:16-18 лет)

*Личностные:*

- владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

*Метапредметные:*

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны знать:

- фонетическую систему русского языка в ее развитии; основные фонетические законы, отраженные в системах склонения и спряжения;

- грамматические нормы русского языка;

- состав русской лексики, ее происхождение и историческое развитие;

- особенности синтаксиса в соотношении с различными функциональными стилями языка;

уметь:

- характеризовать различные единицы русского языка с точки зрения их семантики, структуры, функционирования в тексте;

- анализировать языковые категории русского языка, сопоставлять некоторые языковые явления русского языка и иностранных (изучаемых) языков;

- формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с нормами литературного языка;

- охарактеризовать лексические, грамматические и стилистические особенности текста;

- уметь составить текст, соответствующий требованиям культуры речи;

владеть:

- основными понятиями современной лингвистической науки в рамках школьной программы и в определенном соотношении с научной грамматикой;

- культурой сопоставительного восприятия норм русского литературного языка и их особенностей в современной речевой ситуации;

- представлением о роли русского языка в мировой культуре и образовании.

*Предметные:*

- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы;

- систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

ВПК «Русич» (срок реализации: 1 год, возраст:11-17 лет)

*Личностные:*

- имеет понятие о таких ценностях, как Отчизна, Жизнь, Долг. Уважительно относится к данным ценностям;

- проявляет устойчивый интерес к занятиям по военному делу.

*Метапредметные:*

- умеет общаться со сверстниками. Способен создать положительные эмоциональные отношения;

- умеет мобилизовывать свои силы при повышенной физической нагрузке;

- умеет устанавливать причинно-следственные связи при анализе исторических событий, выстраивать логическую цепь рассуждений.

*Предметные:*

- знает основные даты отечественной истории;

- владеет первоначальными навыками строевого шага, обращения с оружием, пулевой стрельбы;

- знает основную терминологию по программе.

ВПК «Патриот» (срок реализации: 1 год, возраст:13-15 лет)

*Личностные:*

- знает и гордится историей Вооруженных Сил России;

- бережно относится ветеранам ВОВ и локальных войн;

*Метапредметные:*

- точно выполняет указания педагога;

- умеет мобилизовывать свои силы при повышенной физической нагрузке.

*Предметные:*

- знает основные даты отечественной истории;

- знает основные положения уставов Вооруженных Сил России;

- умеет выполнять строевые приемы без оружия;

- знает материально-техническую часть автомата Калашникова АК-74, пистолета Макарова ПМ. Имеет первоначальные навыки обращения со стрелковым оружием;

- владеет базовыми основами рукопашного боя;

- имеет представление о правилах оказания первой доврачебной помощи.

«Лидер» (срок реализации: 2 года, возраст:12-15 лет)

*Личностные:*

- уважительно относятся к общечеловеческим ценностям;

- проявляют толерантность, тактичность.

*Метапредметные:*

- способны принять самостоятельное решение;

- умеют создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;

- умеют работать с различными источниками информации; проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;

- умеют анализировать разнообразные социальные процессы.

*Предметные:*

- знают основные правила составления социального проекта;

- умеют планировать вместе с командой общий проект и проводить волонтѐрскую акцию.

- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно-досуговых мероприятий.

«Театральный немецкий» (срок реализации: 1 год, возраст:10-13 лет)

*Личностные:*

- проявляет уважительное отношение к культурным традициям другого народа;

- проявляет интерес к традициям своего народа, с уважением относится к историческому прошлому и настоящему.

*Метапредметные:*

- проявляет активность и инициативу в выборе стихов, песен аутентичного характера, игр.

*Предметные:*

- проявляет речевую активность на иностранном языке;

- способен самостоятельно высказаться по теме программы.

**1.7 Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Для дошкольников (ФГОС дошкольного образования, раздел IV) освоение планируемых результатов представлено в виде целевых ориентиров, соотнесенных с поставленными задачами программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеобразовательных общеразвивающихся программ педагогом разрабатывается мониторинг и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности учащегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества. Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения. Диагностические процедуры определяются содержательно-тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности обучаемых.

**Личностные достижения включают:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

**Метапредметные достижения:** освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

В метапредметных результатах можно выделить ***коммуникативные, познавательные и регулятивные*** действия.

***К коммуникативным*** относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К регулятивным*** действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

***Познавательные действия*** включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

**К предметным достижениям относятся:** освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио учащегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

**1.8 Модель оценки качества образовательной деятельности учреждения**

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества образовательных услуг выступают потребители услуг (обучающиеся и их родители). Объектом оценки качества образовательных услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг и так или иначе влияет на качество их осуществления. Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;

- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;

- условия ведения образовательных отношений;

- деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;

- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения и педагогов;

- деятельность педагогических работников;

- результаты образовательных услуг.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях образовательных отношений (разработана на основе модели Е.В. Харькова).

Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества образовательных услуг становятся обучающиеся. Процесс развития обучающихся контролируется ими самими по четким, понятным и личностно-значимым критериям. Только при этих условиях, можно рассчитывать на возникновение познавательной мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную в процессе взросления и перехода от учения к труду.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования в МАУДО «ЦДТ «Радуга» является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки, использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающих непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;

- определить зону ближайшего развития ребенка, педагога, социальной среды;

- оценивать достижения ребенка и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;

- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учетом явлений педагогической среды

*Таблица 2 Модель потребительской оценки качества образовательных услуг*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цели** | **Ведущие субъекты оценки** | **Критерии оценки** | **Ведущие методы и формы** |
| **Проектирование образовательных услуг, образовательных программ** | Установление потребительских требований к условиям и результатам услуг (программ), определение показателей качества для фиксации в нормативных документах (программах учебных планах) | Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители общественности, работники ОУ и др. | Соответствие замыслов и проектов потребностям заинтересованных сторон | Различные формы и методы открытых обсуждений, анкетирование, опросы общественного мнения, фокус-группы, семинары, консультации, проектная деятельность |
| **Оказание образовательных услуг (реализация программ)** | Определяются фактические значения показателей качества по результатам контроля, оценивается уровень качества и принимаются соответствующие решения по управлению качеством | Обучающиеся, их законные представители, представители общественных организаций и других заинтересованных учреждений, привлеченные для участия в образовательном процессе | Изменения в уровне развития личностных компетенций обучающихся. Соответствие ожиданиям потребителей | Рефлексия, аутентичные способы оценивания. Опросы, наблюдения, тестирование, метод проектов, устное собеседование, кейсы или проблемно ориентированные практические задания, социальные инициативы, конкурсы |
| **Завершающий**  **(итоговый)** | Оценивается качество результатов для принятия управляющих решений, направленных на развитие образовательных услуг (деятельности ОУ) | Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности и представители СПО и ВУЗов, работники ОУ и др. | Уровень развития личностных компетенций обучающихся . Соответствие результатов обучения социальному заказу, потребностям заинтересованных сторон | Качество участия обучающихся в российских и международных мероприятиях. Общественно-профессиональная экспертиза. Анкетирование, структуированные интервью или устные опросы |

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим позициям.

Оценка качества организации учебного прогресса:

- соответствие целям и задачам образовательной программы;

- реализуемые технологии в учебном процессе;

- качество методического обеспечения учебного процесса:

- соответствие учебных планов заявленным целям и задачам;

- наличие в образовательных программах заявленных позиций;

- планирование образовательной деятельности, ее организация, самооценка, самоконтроль.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами:

- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж);

- количество педагогов, повысивших квалификацию;

- соответствие норм учебной нагрузки заявленному статусу образовательного учреждения, наличие вакансий.

Качество подготовки обучающихся:

- система отслеживания качества подготовки воспитанников;

- материалы, используемые для контроля;

- количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, выставках;

- наличие призовых мест;

- количество обучающихся, поступивших в ОУ по профилю обучения в дополнительном образовании.

**2. Содержательно-организационный раздел**

**2.1. Структура Учебного плана МАУДО ЦДТ «Радуга» и механизм его реализации**

Учебный план отражает специфику работы МАУДО ЦДТ «Радуга», как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, образовательная деятельность, в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным образовательным программам.

Учебный план построен на принципах возрастной дифференциации и модульной основе.

Программы для дошкольного и младшего школьного возраста учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс на уровне осознания свое деятельности как «Мне интересно».

Программы для обучающихся подростков предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определенному виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков и выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции «Мне полезно».

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции «Мне нужно». Программы предполагаю повышение сложности учебных и социальных задач, использование новых форм работы, таких как школа «Дар».

Основой учебного плана являются общеразвивающие модифицированные (адаптированные) и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Центр реализует программы дополнительного образования детей по четырем направленнастям. Помимо этого выделяется отдельный модуль «Каникулы», который предусматривает реализацию краткосрочных образовательных программ всех направлений в период школьных каникул.

Содержание программ характеризуется многоплановостью.

В Центре реализуются краткосрочные программы (менее одного года), программы от 1 до 3 лет, и долгосрочные программы (более 3-х лет). По содержанию – однопрофильные и интегрированные. По форме организации содержания – модульные.

Программы ЦДТ «Радуга» дифференцированы по возрасту.

*Таблица 1. Программное обеспечение образовательной деятельности МАУДО «ЦДТ «Радуга»*

**Учебный план МАУДО ЦДТ «Радуга» на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** | **Педагог дополни тельного образования** | **Срок реализации программы** | **Возраст обучающихся по программе** |
| **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | |
| 1. | «Окружающий нас мир» | Рощепкина Г.В. | 2 | 5-7 |
| 2. | «Игровая экология» | Рощепкина Г.В. | 3 | 8-11 |
| 3. | «Экошкола» | Рощепкина Г.В. | 4 | 7-11 |
| 4. | «Экскурсии в уголок живой природы» | Рощепкина Г.В.  Неткачева Н.А. | до 1 | 5-18 |
| 5. | «Юный зоолог» | Неткачева Н.А. | 2 | 8-11 |
| 6. | «Юный эколог» | Неткачева Н.А. | до 1 | 7-17 |
| 7. | «Экология и биология вокруг нас» | Еременко О.Н. | 1 | 17-18 |
| 8. | Элективный курс «Карьера экономиста и финансиста» | Хакимова Э.Р. | до 1 | 14-15 |
| 9. | «Дар. Физика» | Абрамов С.М. | 1 | 16-18 |
| 10. | «Дар. Математика» | Вирановская Е.В. | 1 | 16-18 |
| 11. | «Занимательная математика» | Гункина Л.А. | 1 | 13-14 |
| 12. | «Избранные вопросы биологии» | Акназарова Г.З. | 1 | 14-17 |
| 13. | «Юный математик» | Соколенко С.Н. | 1 | 8-11 |
|  |  |  |  |  |
| **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | |
| 14. | «Юный исследователь» | Абдрашитова М.А. | 2 | 8-11 |
| 15. | «Возрождение» | Абдрашитова М.А. | 2 | 12-17 |
| 16. | «Краеведение» | Лаур Н.В. | 3 | 11-15 |
| 17. | «Юный краевед» | Воронина И.А. | 3 | 7-11 |
| 18. | «Юный турист» | Подлесский С.А. | 1 | 12-16 |
| 19. | «Мое Оренбуржье» | Воронина И.А.  Чернова Ю.А. | 1 | 7-11 |
| 20. | «Лаборатория краеведения» | Чернова Ю.А. | 1 | 7-11 |
| 21. | «Историческое краеведение» | Абдрашитова М.А. | 2 | 16-18 |
| 22. | «Оренбургский край» | Воротилина Т.И. | 1 | 11-15 |
| **ХудожественнАЯ направленНОСТЬ** | | | | |
| 23. | «Камертон» | Романова Г.З. | 5 | 7-15 |
| 24. | «Живая вода» | Анисимова Н.Б. | 3 | 7-10 |
| 25. | «Новый день» | Анисимова Н.Б. | 3 | 7-12 |
| 26. | «Живая вода» | Анисимова Н.Б. | 1 | 11-13 |
| 27. | «Сольфеджио» | Воронина И.А. | 5 | 8-14 |
| 28. | «Фортепиано» | Воронина И.А. | 5 | 7-15 |
| 29. | «Музыкальная капель» | Воронина И.А. | 2 | 6-7 |
| 30. | «Руслан и Людмила» | Арсланов Р.И. | 3 | 7-17 |
| 31. | «Ассоль» | Шулятьева О.А. | 2 | 7-15 |
| 32. | «Родничок» | Шулятьева О.А. | 3 | 7-11 |
| 33. | «Золотая соломка» | Хакимова Э.Р. | 3 | 9-12 |
| 34. | «Страна рукоделия» | Хакимова Э.Р. | 2 | 7-9 |
| 35. | «Рукодельница» | Холковская Л.В. | 3 | 11-14 |
| 36. | «Бусинка» | Холковская Л.В. | 3 | 7-11 |
| 37. | «Бусинка» адоптированная | Холковская Л.В. | 1 | 7-11 |
| 38. | «Фантазия и творчество» | Попова Т.И. | 3 | 7-11 |
| 39. | «Мастерица» | Попова Т.И. | 2 | 11-13 |
| 40. | «Умелые руки» | Тулина Е.А. | 1 | 11-14 |
| 41. | «Вокально-хоровой ансамбль» | Чиркина О.В. | 1 | 11-14 |
| 42. | «Макраме» | Уракова Э.Х. | 2 | 11-14 |
| 43. | «Аэробика» | Душко Е.В. | 3 | 10-15 |
| 44. | «Юный художник» | Васянович Е.А. | 1 | 7-12 |
| 45. | «Танцевальная радуга» | Корчагина О.Н. | 3 | 7-12 |
| **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | |
| 46. | «Веселый счет» | Кадонцева О.А | 2 | 5-7 |
| 47. | «АБВГДейка» | Кадонцева О.А | 2 | 5-7 |
| 48. | «Волшебные ладошки» | Кадонцева О.А | 2 | 5-7 |
| 49. | «Мы школьники» | Гринева И.Ф. | 4 | 7-11 |
| 50. | Театр кукол «Чебурашка» | Павлий Л.П. | 3 | 7-11 |
| 51. | Театр игры «Карусель» | Павлий Л.П. | 3 | 12-18 |
| 52. | «Школьный театр» | Павлий Л.П. | 4 | 7-11 |
| 53. | «Вожатый» | Радиславская Т.Л. | 1 | 11-13 |
| 54. | Клуб «Общение» | Радиславская Т.Л. | 1 | 6-7 |
| 55. | «Дар. Русский язык» | Яцук Н.Д. | 1 | 16-18 |
| 56. | ВПК «Русич» | Горчаков Д.В. | 1 | 11-17 |
| 57. | «Лидер» | Гайткулова Г.В. | 3 | 12-15 |
| 58. | «Школа безопасности» | Курмангалеев С.М. | 1 | 13-16 |
| 59. | ВПК «Патриот» | Шиловский И.Н. | 1 | 13-15 |
| 60. | «Шахматы и шашки» | Хайбуллина И.Г. | 1 | 7-11 |
| 61. | «Школьный театр» | Рудниченко Л.В. | 2 | 11-14 |
| 62. | «Театральный немецкий» | Ибрагимова Т.А. | 1 | 10-13 |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной и очно-заочной форме. Центр в своей деятельности использует дистанционные образовательные технологии.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- дошкольный период от 5 до 7 лет – не более 6 – 8 человек;

- первый год обучения: 12 – 15 человек.

- второй год обучения: не более 10 – 12 человек. В группах физкультурно-спортивного направления – не более 8 человек.

- третий год обучения: не более 8 – 10 человек.

- четвертый год обучения и последующие: не более 8 человек.

Нормативная наполняемость групп, в которых выполняются учебно­исследовательские или иные работы, связанные с творческим процессом, имеют численность объединения не более 3 – 4 человек. Нормативная наполняемость групп при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: не менее 3-х человек. Индивидуальные занятия могут осуществляться с 1 – 2 обучающимися.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия детей начинаются с 1-15 сентября. Учебный план Центра составлен из расчета 36 недель. С 1 июня по 31 августа МАУДО ЦДТ «Радуга» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, трудовых и профильных объединений, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения площадок дневного пребывания, творческих комнат.

В течение учебного года в каникулярное время МАУДО «ЦДТ «Радуга» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать на базе действующих лагерей объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и досуговые программы.

Занятия проводятся в соответствии с режимом занятий детских объединений различного профиля. Продолжительность занятия – 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом. Для детей дошкольного возраста соответственно 25-30 минут с обязательным 10-минутным перерывом.

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по группам, индивидуально, допускается работа с переменным составом учащихся. С детьми с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа по месту жительства или дистанционно.

При организации репетиционной работы, а также исследований, проектов, работы связанной со сменой видов деятельности, возможны спаренные занятия. Максимально допустимая дневная нагрузка на одного ребенка не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В период спортивно-игровых занятий, соревнований, походов, экскурсий, занятий на открытом воздухе перерывы устанавливаются по усмотрению руководителя объединения.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условии для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их.

Педагогическим коллективом Центра созданы и реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения, содержащие разные уровни сложности и позволяющие педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы, ориентированные на определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе строится работа, которая отвечает социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены, в первую очередь, не на оснащение обучающихся новыми знаниями, умениями и навыками, а на развитие способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, т. е. умение учиться; обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

**2.2 Характеристика организации образовательного процесса**

Изменение образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени детей. Проблема обновления содержания образования решается через расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включение новых направлений, углубление знаний, полученных обучающимися в средней школе, активное использование в образовательном процессе таких технологий, как исследовательская и проектная деятельность, критическое мышление, разработка индивидуального маршрута.

Помимо перечисленных, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги дополнительного образования используются и традиционные педагогические технологии:

- благоприятный психологический климат – атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создается комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности.

- групповая деятельность – способствует развитию самосознания учащихся, формированию субъективности, дает возможность индивидуально проявить себя.

- создание ситуации успеха (неуспеха) – субъективное эмоциональное переживание, удовлетворение (неудовлетворение) собой в ходе и в результате, совершения какой - либо деятельности.

- педагогическая реакция на поступок – выстраивание педагогического воздействия таким образом, чтобы ученик смог самостоятельно провести оценку своих действий.

- этическая защита – одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

Первый этап – анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, фор и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы доступные мероприятия, развлекательно-познавательные конкурсы, викторины по определению тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

Второй этап - определение содержания деятельности объединения, как получения суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данном уровне - репродуктивно­продуктивный.

Третий этап - характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитием к этому способностей обучающегося творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе - участие в предметных Олимпиадах, областных мероприятиях, конкурсах, и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

Четвертый этап – цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе – участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Методы и формы осуществления образовательного отношений:

- Организация и осуществление образовательной деятельности: очно-заочное обучение (Школа «Дар»); детские объединение по направлениям, детские объединения с детьми с ОВЗ, клубная работа (клуб «Вместе»).

- Стимулирование и мотивация образовательной деятельности: проведение профильных смен, конкурсная деятельность.

- Контроль и самоконтроль образовательной деятельности: организация очно-заочных конкурсов, слетов, соревнований, выставок.

- Система предъявления результатов творческой деятельности.

**2.3. Основные подходы к организации воспитанной работы**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Современное образование играет важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценности человеческой жизни, семьи и семейных отношений, инновационной трудовой этики, высокой конкурентоспособности на рынке труда. Не менее значимо оно для подготовки граждан к участию в управлении социально значимыми делами, для реализации ими конституционных прав, свобод и обязанностей, для осуществления нравственного выбора на основе устоявшихся моральных норм, а также для формирования экологического сознания, любви к родной природе, бережного отношения к природным ресурсам страны.

Цель Программы воспитательной компоненты МАУДО ЦДТ «Радуга»: **С**оздание условий для развития личности ребенка, становления духовно-нравственных ценностей, развития творческого потенциала, формирование активной жизненной позиции и способности к самоопределению.

**Задачи:**

* Развитие чувства патриотизма и гражданского самосознания обучающихся на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
* Развитие личности обучающегося, способного выстраивать отношения к себе, семье и обществу на основе принятия духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
* Формирование умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
* Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к познанию и самореализации в различных видах интеллектуальной деятельности.
* Формирование общей культуры, предоставление возможностей для проявления и развития культуротворческого и эстетического потенциала обучающихся.
* Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях гражданина; воспитание уважения к правам человека и свободе личности.
* Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
* Формирование коммуникативной культуры, развитие личностных качеств обучающихся через активизацию их творческого потенциала и вовлечение в культурно-досуговую и социально значимую деятельность в условиях каникулярного отдыха.
* Формирование у обучающихся экологической культуры и ценностного отношения к природе.

**Механизм реализации:** воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно-полезную. Воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра.

**2.4. Модель выпускника МАУДО «ЦДТ «Радуга»**

Основной результат деятельности МАУДО «ЦДТ «Радуга» можно рассмотреть на примере описания Модели выпускника.

Выпускник МАУДО «ЦДТ «Радуга» - жизнеспособная социально-активная личность, обладающая духовно-нравственным и физическим здоровьем, устойчивой мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающая высоким уровнем формирования универсальных регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также набором знаний и умений в одной или нескольких предметных областях, на уровне шире базового. Освоение обучающимися универсальных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловой – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- общекультурной - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- учебно-познавательной – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию методов познания;

- информационной – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать и анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- коммуникативной – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;

- социально-трудовой – владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- личностного совершенствования – готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Рисунок 1. Модель выпускника МАУДО «ЦДТ «Радуга»**



**3. Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений МУДО ЦДТ «Радуга»**

**3.1 Образовательная среда МАУДО ЦДТ «Радуга»**

МАУДО ЦДТ «Радуга» расположен в самом центре города, в густо населенном районе. В шаговой доступности находятся такие образовательные организации как МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №10», Отдел образования администрации Гайского городского округа, МАДОУ №10, МАДОУ №14. Основной контингент обучающихся Центра составляют дети, которые проживают в данном районе города. Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных школ, студенты колледжей, родители.

ЦДТ «Радуга» на основании договоров о совместной деятельности осуществляет образовательный процесс на базе общеобразовательных организаций городского округа: 2/3 численного состава обучающихся Центра занимается на базе других образовательных организаций, 1/3 — на базе Центра. В рамках договоров о предоставлении помещений в безвозмездное пользование МАУДО ЦДТ «Радуга» использует помещения и оборудование образовательных организаций.

Отношения Центра с образовательными организациями Гайского городского округа строятся на принципах:

- совместного освоения стандарта школьного образования с целью его преемственности в дополнительного образовании;

- обеспечения непрерывности образования и внедрение в него регионального компонента через дополнительные образовательные программы;

- создания единой организационной структуры, обеспечивающей разработку стратегии методической деятельности учителей и педагогов дополнительного образования;

- организации совместных мероприятий;

- развития единого информационного пространства;

- реализации взаимных интересов в сфере образования детей и молодёжи.

ЦДТ «Радуга» успешно сотрудничает с общеобразовательными организациями, предприятиями, организациями городского округа и области, такими как:

- отдел образования администрации Гайского городского округа;

- образовательные организации Гайского городского округа;

- УФМС по г. Гай;

- управление культуры и архивного отдела администрации города Гая;

- отделение МВД России по Гайскому городскому округу;

- управление социальной защиты населения администрации города Гая;

- городской Совет ветеранов;

- учреждения культуры и спорта;

- МБУ «Городской молодежный центр»;

- АНПОО «Учебный центр Гайского ДОСААФ»;

- Военный Комиссариат города Гай, Гайского и Новоорского районов Оренбургской области;

- учреждения здравоохранения.

Для качественной организации образовательного процесса центр имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

**3.2 Материально техническое обеспечение**

Образовательная деятельность в МАУДО ЦДТ «Радуга» осуществляется в двух корпусах, по адресу: ул. Советская, д.14 а, ул. Молодежная, д.71 а. Общая площадь составляет 1310,00 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 396,70 кв.м. (30,2%).

Помещения Центра оборудовано средствами связи: внутренняя локальная сеть, с возможностью выхода в Интернет, 4 точки доступа беспроводного Интернета.

В Центре имеется актовый зал, хореографический зал и два малых зала. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения (количество данных представлено в таблице).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Современные средства обучения | Количество  (ед.) |
| 1 | Компьютер (системный блок, монитор) | 6 |
| 2 | Ноутбук | 9 |
| 3 | Принтер лазерный | 5 |
| 4 | Ксерокс | 2 |
| 5 | Проектор | 2 |
| 6 | Экран | 1 |
| 7 | Телевизор | 1 |
| 8 | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 9 | Музыкальный центр | 3 |
| 10 | Синтезатор | 1 |
| 11 | Домашний кинотеатр | 1 |
| 12 | Пианино | 7 |
| 13 | Магнитола | 1 |

Финансирование Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ путем предоставления субсидии из бюджета Гайского городского округа на финансирование выполнения муниципального задания.

С 27 апреля 2013 года отрыт и действует официальный сайт МАУДО ЦДТ «Радуга» – cdt–raduga–gai.ucoz.ru

Вся информация о ЦДТ «Радуга» оформлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» ( зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33423). Информации об образовательной организации обновляется в срок. Вносятся изменения о программном обеспечении, о педагогах Центра, детских объединениях.